VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola T.G. Masaryka v Praze 12



OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola T.G. Masaryka v Praze 12
Sídlo školy	Modřanská 1375, 143 00 Praha 4 – Modřany
Zřizovatel školy	Městská část Praha 12

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Jindřiška Kulišová	statutární orgán, učitelka
Statutární zástupce	Mgr. Barbora Schülerová	věci organizační, zástupce statutárního orgánu, učitelka
Zástupce ŘŠ	Mgr. Milan Peřina	oblast jazykového vzdělávání, BOZP, školní parlament, učitel
Zástupce ŘŠ	MgA. Pavla Štěpničková	výchovné poradenství, volba povolání, řízení AP, učitelka
Zástupce ŘŠ	Mgr. Vendula Tomšíková	metodička prevence, oblast člověk a zdraví, učitelka
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zstgm-praha.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Ing. Michal Maxa, MBA	Zákonný zástupce
Člen	Bc. Ondřej Penc	Zákonný zástupce
Člen	Bc. Jan Chalupný	Zřizovatel
Člen	Mgr. Michaela Franková	Zřizovatel
Člen	Mgr. Zdeňka Olmerová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Barbora Schülerová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	501	20	25,05	19 tříd 1. - 9. postupového ročníku, 1 přípravná třída
Školní družina	185	7	26,43	Pro žáky 0. - 3. ročníku, úplata 400,-Kč
Školní klub	0	0	0,00	
Školní jídelna	739			Poskytuje dietní stravování, výběr ze dvou jídel
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Královéhradecký kraj	2	0
Olomoucký kraj	2	1
Středočeský kraj	28	1
Ústecký kraj	1	0
Celkem	**33**	**2**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	127
Městská část Praha 16, Václava Balého 23/3, Radotín, 153 00 Praha 5	1
Celkem žáků	**132**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	24

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	*Počet kmenových učeben*	20	Detašované pracoviště - pavilon K Vltavě: 6 kmenových učeben sdílených s odděleními školní družiny. Vybavení odpovídá mladšímu školnímu věku a provozu školní družiny. Všechny třídy jsou vybaveny PC a dataprojektory, každé křídlo pavilonu má sdílený pojízdný dotykový panel. Hlavní budova: 14 kmenových učeben . Vybavení je standardní . Některé z kmenových učeben jsou současně odbornými učebnami (Př, Z, D, HV, VV Ch) všechny třídy jsou vybaveny PC a dataprojektory, na každém patře je pojízdný dotykový panel, v odborné učebně Fy a CJ jsou interaktivní tabule. Škola je kompletně zasíťována.
	Počet učeben ICT	1	V učebně je nainstalováno 25 stolních počítačů, jsou zde pomůcky na výuku robotiky, tablety + dobíjecí boxy, 3D tiskárna, 3D brýle, dataprojektor. Byla započata přestavba učebny. Vzhledem k vzrůstajícímu počtu žáků bylo třeba vytvořit nová pracovní místa, došlo k nákupu nových PC, původní už nesplňovaly nároky na výuku.
	Ostatní odborné učebny	9	Ryze odbornou učebnou zůstává učebna fyziky, cizích jazyků a polytechniky. Všechny patří k nejnovějším učebnám , vybudovány a vybaveny byly v rámci projektů financovaných z OP pól růstu. V učebně fyziky a cizích jazyků je nainstalována interaktivní tabule, v učebně polytechniky se nachází interaktivní dotykový panel. Učebna polytechniky slouží k výuce robotiky a 3D tisku i jako kovo a dřevodílna. Dalšími odbornými učebnami jsou učebny přírodopisu, dějepisu, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a chemie
	Počet tělocvičen	3	V areálu školy stojí samostatná budova tělocvičny z 50. let se dvěma sály, šatnami, umývárnami se sprchami a skříňkami na cvičební úbor pro každého žáka. Detašované pracoviště má vlastní tělocvičnu. Před vstupem do sálu je malá šatna, kde si mohou žáci nechávat cvičební úbory. Všechny tři tělocvičny jsou dobře vybavené sportovním nářadím i náčiním. Vybavení je průběžně doplňováno dle finančních možností školy. Budova tělocvičny u hlavní budovy má novou střechu, nový plášť, okna a vzduchotechniku.
	Venkovní sportoviště	2	Venkovní areál u hlavní budovy tvoří dvě volejbalová hřiště s umělým povrchem, umělý povrch má i čtyřproudová dráha pro běh na 60 metrů a rozběžiště na skok daleký. Část areálu vyplňuje workoutové hřiště, hřiště pro míčové sporty. U pavilonu K Vltavě je multifunkční hřiště s vyznačením hřiště pro volejbal (vybíjenou) a doskočištěm – povrch tvoří umělá tráva.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	Školní jídelna má kapacitu 944 strávníků, kuchyně byla v roce 2017 kompletně modernizována. V naší školní jídelně se stravují rovněž žáci a pedagogové sousední školy.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	0	Družina má celkem 7 oddělení, 5 na pracovišti K Vltavě - PT ,1. a 2. ročníky, 2 na hlavní budově školy - 3. ročníky. K dispozici má na obou pracovištích školní hřiště.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*
Pavilon K Vltavě 115/25, 143 00 Praha 12- Modřany	V pavilonu je celkem 6 učeben. Umístěna je zde přípravná třída, 1. - 2. ročníky, jedna třetí třída a část školní družiny. Vybavení tříd odpovídá požadavkům na moderní výuku.

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	S.T.A.R.T. - (S – spolupráce, T - tolerance, A – aktivita, R – radost, T – tvořivost).
Charakteristika ŠVP	Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky pro další vzdělávání a život. Principy a metody uplatňované ve výuce směřují k vyzdvižení osobních schopností a dovedností. Žáci jsou motivováni k aktivnímu a zodpovědnému přístupu ke vzdělávání i k životu, k aktivním postojům, pozitivnímu prožívání, k získání zdravého sebevědomí a sebehodnocení, k rozvoji kritického myšlení, utváření vlastních názorů, schopnosti zpracovávat informace a vnější podněty. Žáky nevedeme jen k prostému memorování a opakování naučených frází. Cílem je, aby žáci hledali mezi jevy souvislosti, přemýšleli o obsahu učiva a dokázali zaujmout stanovisko podložené argumenty. Žáci jsou proto také vedeni k práci s různými zdroji informací, a to i v digitálním prostoru, který je v současné době nejrychlejší možností, jak se k informacím dostat. Žáci jsou vedeni nejen k tomu, aby si potřebnou informaci dohledali, ale aby zhodnotili její relevanci a porovnali ji s jinými zdroji. Při přechodu na druhý stupeň mají žáci možnost začlenění do třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, nebo se zaměřením na environmentální výchovu. Škola si zakládá na příznivém klimatu a partnerském vztahu ve výuce.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	9	8,10	34	31,18	27	27,00
Školní družina			7	6,36	7	6,36
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	9	9,00				
Celkem	**18**	**17,10**	**41**	**37,54**	**34**	**33,36**

Komentář k tabulce

Na pozicích pedagogů jsou zaměstnáni 4 studenti pedagogické fakulty. 3 zbývající nemají VŠ vzdělání.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
114	49	2	13	1	10

Komentář k tabulce

Všechny děti ze spádové oblasti školy byly přijaty, stejně tak děti, které splňovaly kritérium č. 2 - sourozenec ve škole. Pro školní rok 2026/2027 nebylo třeba losovat. Konečný počet žáků v prvních ročnících je 49.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle školního vzdělávacího programu naplňujeme skrze rozvoj klíčových kompetencí: - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a snažíme se je motivovat pro celoživotní vzdělávání - vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k hledání cest k řešení problémových situací - je vytvořena nabídka volitelných předmětů, pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků - vedeme žáky k využívání náročnějších metod práce i nových zdrojů a způsobů poznávání, k zadávání komplexnějších a dlouhodobějších úkolů či projektů a k přenášení větší odpovědnosti na žáka ve vzdělávání či v organizaci života školy - uplatňujeme variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků - učíme žáky přebírat zodpovědnost za vlastní zdraví - rozvíjíme u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a vedeme je k přebírání odpovědnosti za jeho stav - vedeme žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a ohleduplnosti - rozvíjíme jejich schopnost spolupracovat - vedeme žáky k rozpoznání vlastních schopností a svých reálných možností - učíme žáky účelně a bezpečně využívat digitální technologie

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Vyučujeme předměty Anglický jazyk a Německý jazyk. Anglický jazyk je zařazen do učebního plánu od 1. třídy v časové dotaci 2 hodiny týdně, od 3. třídy v časové dotaci 3 hodiny týdně. Německý jazyk je vyučován od 7. třídy v časové dotaci 2 hodiny týdně. Třídy byly pro výuku anglického i německého jazyka děleny na dvě skupiny napříč všemi ročníky, ve kterých byly jazyky vyučovány. V rámci výuky jazyků byl uspořádán jazykový výjezd do Německa, a do Anglie. Výuka anglického i německého jazyka byla posílena nabídkou doučování a zařazením volitelného předmětu konverzace v AJ, zájemci z druhého stupně byli v rámci školních volnočasových aktivit připravováni na mezinárodní jazykovou zkoušku z angličtiny. K výuce jazyků je využívána učebna cizích jazyků, učebna pro výuku ICT i kmenové třídy. Učebnice angličtiny splňují požadavky moderní výuky, obsahují odkazy na webové stránky vydavatele, kde lze najít různé aktivity a učební materiály ke konkrétní učebnici jak pro žáky, tak pro vyučující. Vyučující se průběžně vzdělávají, navštěvují odborná školení.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Chování: Chování většiny žáků odpovídá normám a požadavkům slušného společenského chování a vystupování. Na konci druhého pololetí nebyly uděleny snížené známky z chování. Menší přestupky, zejména v souvislosti s nedbalou prací byly hodnoceny napomenutími a důtkami - 6 důtek třídního učitele a 2 důtky ředitele školy. Prospěch: Dvě žákyně vzhledem k nedostatečnému prospěchu opakují ročník: 2. ročník - problémy se projevily zejména v českém jazyce - žákyně nezvládala čtení a psaní, nerozuměla textu. 8. ročník - problémy v českém jazyce a matematice. Studijní průměr školy - 1,297 Výsledky přijímacího řízení: čtyřletá gymnázia – 7 žáků střední školy - 39 žáků střední odborná učiliště - 3 žáků víceletá gymnázia – 5 žáků, nepřijati po 2. kole – 1 žák. Všichni žáci 9. ročníků byli přijati a pokračují ve vzdělávání.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Na prvním stupni škola nabízí množství mimoškolních aktivit svých i ve spolupráci s externisty. V případě potřeby děti navštěvují doučování. Řadu aktivit nabízí i školní družina. Na druhém stupni se již žáci profilují podle svých zájmů: - jedna z paralelních tříd je zaměřena na sport, druhá zejména na přírodní vědy a environmentální výchovu - škola nabízí žákům aktivity, které doplňují a podporují školní výuku a motivují žáky ke spolupráci jak se spolužáky, tak s pedagogy. Jedná se o volitelné předměty (environmentální výchovu, výtvarné umění, robotiku a konstruování, konverzaci v AJ, společenskovědní seminář) sportovní kurzy, jazykové výjezdy, (Anglie, Rakousko, Německo, Itálie), školy v přírodě, výlety, kulturní, akce, exkurze, ... - funguje mezipředmětová spolupráce a vyučující spolupracují na přípravě projektové výuky, do projektové výuky jsou zapojováni všichni žáci napříč ročníky - vyučující připravují tandemově vedené hodiny - pokračovaly obhajoby absolventských prací, v nichž by měli žáci prokázat vědomosti a kompetence získané během devítileté školní docházky - žáci se účastní školních soutěží a olympiád - škola nabízí doučování - škola žákům nabízí řadu mimoškolních aktivit, které svým zaměřením podporují výuku zejména výchovných předmětů, již tradiční je soutěž "TGM má talent" - další vzdělávání pedagogů vede k využívání nových aktivizačních metod, prvky badatelské výuky, kritického myšlení, atp. - spolupracujeme s dalšími organizacemi, které pořádají výchovně vzdělávací akce - pravidelně využíváme srovnávacího testování SCIO k lepšímu nastavení výuky.

5. Přípravné třídy

Ve škole máme jednu přípravnou třídu, hraje důležitou roli při adaptaci na školní prostředí. V uplynulém školním roce ji navštěvovalo 13 dětí. Třída má zázemí v budově detašovaného pracoviště K Vltavě. Většina dětí z této třídy pokračuje ve vzdělávání na ZŠ TGM. Přípravná třída děti připravuje na nástup do základní školy, nenásilně je přivyká na školní režim a seznamuje je se školním prostředím. Děti z přípravné třídy navštěvují společně s ostatními žáky školy školní družinu a školní kroužky. Mají tak možnost poznat i své budoucí paní učitelky a starší spolužáky.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina pracuje velice dobře. Oddělení družiny pro 1. – 2. třídy a přípravnou třídu jsou umístěny na pavilonu K Vltavě, oddělení pro 3. třídy má zázemí na hlavní budově. Práce vychovatelek je tím ztížena (převádění dětí mezi hlavní budovou a odloučeným pracovištěm během kroužků). Vzhledem k nárůstu počtu žáků nemají všechna oddělení školní družiny vlastní prostory, musejí využívat zázemí kmenových tříd příslušných ročníků. Zaměření Školního vzdělávacího programu školní družiny: Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj žáků v různých oblastech a náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů (Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví, Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace) a přímo navazuje na školní vzdělávací program školy. ŠVP školní družiny směřuje k vytváření klíčových kompetencí - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, činnostní a občanské, k trávení volného času. Ve školní družině jsou děti rozděleny jednak podle věku, jednak vychovatelky vybírají činnosti, které jdou napříč ročníky. Do těchto činností se zapojují všechny děti dle svých schopností a zájmů, samy děti se také podílejí na jejich výběru a přípravě. Školní družina úzce spolupracuje s 1. i 2. stupněm školy. Umístění školní družiny v budově pavilonu umožňuje vychovatelkám každodenní kontakt s rodiči. Mnozí z nich se pak účastní akcí školní družiny, zapojují se do spolupráce se školou. Škola nemá školní klub.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Prevence rizikového chování vychází z naplňování Preventivního programu školy. Cílovou skupinou prevence sociálně patologických jevů ve škole jsou žáci všech věkových kategorií. Prevence je realizována formou samostatných bloků primární prevence, besed, interaktivních seminářů. Je zařazována do vyučovacích předmětů a do pravidelně se konajících třídnických hodin - 1. stupeň od 3. ročníku 1x za 14 dní, 2.stupeň zařazuje třídnické hodiny 1x týdně. Učitelé se při své práci zaměřují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, podporují u žáků solidaritu a toleranci, vedou žáky k vytváření vlastního názoru a výchově ke zdravému životnímu stylu. Škola nabízí žákům alternativní způsob trávení volného času (zájmové kroužky, internet, knihovna apod.), svou roli hraje i práce Ekotýmu a školního parlamentu. Při realizaci akcí zaměřených na prevenci rizikového chování škola spolupracuje s Proximou Sociale, o.p.s., Drop In, o.p.s., Policií ČR, Městskou policií hl. m. Prahy a dalšími subjekty. Některé preventivní programy probíhají pod vedením proškolených pedagogů školy. Důležitou součástí prevence na škole je vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování, které je zaměřené na práci se školní třídou, žáky a jejich rodiči, prevenci sociálně patologických jevů spojených s užíváním internetu, řešení konfliktních situací, krizovou intervenci ve školním prostředí, projevy šikany, její řešení, minimalizaci šikany a prevenci, jak jí předcházet. V oblasti prevence rizikového chování žáků škola spolupracuje také s rodiči žáků, poskytuje jim informace při třídních schůzkách, individuálních pohovorech a besedách.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Primární prevence	Drop In	440
Růstové skupiny	soc.ped. ZŠ TGM	7
Adaptační kurz pro 6. ročníky	ZŠ TGM	44
Selektivní prevence	Drop In	49

Komentář k tabulce

Primární prevence byla organizována ve spolupráci se smluvním partnerem Drop In o.p.s. a z části hrazena z grantu MHMP. Dalším zdrojem financí na PP byly finance poskytnuté školou a rodiči. Programy Drop In byly přizpůsobeny věkové kategorii žáků (2. - 9. ročníky) a byly zaměřeny na: - rozpoznání rizikových jevů - vztahy ve třídě - vznik a riziko závislostí - prevence užívání alkoholu a tabáku - nebezpečí internetu - drogy - právní zodpovědnost Selektivní prevence byla organizována ve dvou třídách, v jedné z nich, kde byly opakovaně řešeny problémy ve vztazích mezi třídou a skupinkou chlapců, byly započata už v předchozím školním roce, dokončena v září. Součástí prevence byla i dopravní výchova - žáci nejnižších ročníků již tradičně navštívili dopravní hřiště. Témata primární prevence jsou zařazována i v rámci běžných předmětů jako průřezová témata.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

- Pro mimořádně a talentované žáky, kteří dosahují vynikajících výsledků ve sportu, může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka potvrzené příslušným sportovním svazem povolit vzdělávání podle individuálního plánu nebo upravit organizaci vyučování (stejně lze postupovat, dosahují-li žáci vynikajících výsledků v jiném oboru). - Mimořádně nadaného žáka lze přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku – podmínky jsou stanoveny zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon, §17, odst. 3. - Pro mimořádně nadané žáky, kteří se vzdělávají v běžné třídě, zajišťují vyučující dle možností podmínky pro hlubší vzdělávání, zadávají jim individuální a náročnější úkoly, žáci mohou spolupracovat s vyučujícím jako jeho asistenti – pomáhají slabším spolužákům, jsou pověřováni vedením skupin, je jim umožněno nosit si do školy vlastní naučnou literaturu. Pro mimořádně nadané žáky, kteří se vzdělávají v běžné třídě se na základě žádosti zákonného zástupce vypracovává individuální vzdělávací plán v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	59
z toho počet žáků s IVP	8

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,00
Školní psycholog	1,00
Asistent pedagoga	11,64

Formy práce s žáky

Ve škole kombinujeme různé formy výuky (frontální výuka, skupinová výuka, práce ve dvojicích, projektové vyučování,...). U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami výuku individualizujeme a využíváme formu, která jim nejlépe vyhovuje. Nejčastěji se jedná o skupinovou výuku nebo zadávání prací přizpůsobené schopnostem žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami sestavují vyučující PLPP, případně IVP. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme dle doporučení ŠPZ, využíváme: a/ žáci se znevýhodněním: - pomocné tabulky a přehledy - individuální práce s podporou AP - doplňovací cvičení - krácení textů - respektování individuálního tempa - podpora AP při udržování pozornosti - ověřování pochopení zadání. Při klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je přihlíženo ke druhu a stupni znevýhodnění, na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně. b/ žáci nadaní a mimořádně nadaní: - PLPP - IVP - úprava organizace vyučování - mohou být pověřováni vedením skupin - asistence u spolužáků. Asistenti pedagoga: - spolupracují při zajištění dohledu nad žáky se zdravotními potížemi - vedou konzultace s žáky se SVP, pomáhají individuálních konzultacích - vytipovávají a zajišťují doučování pro žáky se SVP - cizojazyčný asistent – zajišťuje výuku českého jazyka pro žáky s OMJ - pomáhají TU a ostatním pedagogům při zpracování slovního hodnocení žáků se SVP - spolupracují s rodiči

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	41

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	33
Vietnam	5
Slovensko	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V souladu s vyhláškou MŠMT č. 250 ze dne 25.08.2022, kterou se mění vyhl. č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatořích, ve znění pozdějších předpisů, a vyhl. č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, s platností od 01.09.2022 je ZŠ TGM v Praze 12 určenou školou pro poskytování jazykové přípravy žákům cizincům. Zajištění žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy: - skupinová výuka žáků s OMJ zajištěná školou - skupinová výuka zajištěná ve spolupráci s OŠKV Pedagogové se snaží i v rámci běžné výuky poskytovat žákům s OMJ podporu, přizpůsobují požadavky na tyto žáky přiměřeně jejich schopnostem. U některých žáků z Ukrajiny trvá stav, kdy se do kolektivů obtížněji začleňují. Část jich patří k problémovým žákům - radikalizace, záškoláctví (bylo nutné oslovit OSPOD).

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní sociální pedagog	0,50	0,00
Školní psycholog	1,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce - vedení ŠPP - organizační zajištění PROFI vyšetření žáků 9. třídy - zajištění konzultací psycholožky a speciální pedagožky s třídními učiteli - kompletace psychologických nálezů žáků a jejich evidence - příprava podkladů pro sestavení individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků - pomoc učitelům při sestavování individuálních vzdělávacích plánů - kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů - pravidelné konzultace s psycholožkou a speciální pedagožkou z PPP - konzultace s třídními učiteli (výchovné a výukové problémy, záškoláctví, …) - účast na schůzkách výchovných poradců - evidence nových žádostí o psychologická vyšetření - řešení výchovných problémů se žáky (záškoláctví, šikana, konflikty mezi žáky, …) - jednání s rodiči problémových žáků (záškoláctví, šikana, špatné plnění školních povinností, chování ke spolužákům a dospělým, …) - individuální pohovory se žáky (výukové potíže, problémy ve vztazích s vrstevníky, rodiči, …) - pomoc žákům 9. třídy při volbě povolání - podávání informací žákům o dnech otevřených dveří na SŠ a SOU - pomoc žákům při odvolacím řízení - konzultace se žáky 8. tříd – volba povolání
Školní metodik prevence - konzultace s třídními učiteli (výchovné a výukové problémy, záškoláctví,...) - účast na schůzkách metodiků PP - úzce spolupracuje s VP - řešení výchovných problémů se žáky (školní docházka, záškoláctví, konflikty mezi žáky, šikana) - jednání s rodiči problémových žáků - individuální pohovory se žáky Systém kontaktů se žáky - na žádost žáků nebo rodičů - na žádost vyučujících nebo třídních učitelů - na základně vlastních zjištění
Školní speciální pedagog x
Školní sociální pedagog Práce sociálního pedagoga se pohybuje na pomezí školy, rodiny a dalších institucí a odborných pracovišť. Jeho hlavním úkolem je podporovat žáky a jejich rodiny při řešení sociálních, výchovných a vzdělávacích obtíží a přispívat k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí školy. Sociální pedagog působí zejména jako „můstek“ mezi školou, rodinou a orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)a dalšími institucemi. Pomáhá škole i rodině vzájemně porozumět jejich potřebám a očekáváním, usnadňuje komunikaci a podporuje společné hledání řešení v situacích, které mohou negativně ovlivňovat vzdělávání, docházku nebo celkový vývoj dítěte.
Školní psycholog Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, metodičkou primární prevence, sociální pedagožkou a třídními učiteli. Vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Její činnost je rozdělena do tří oblastí:. 1. Diagnostika, depistáž 2. Konzultační, poradenské a intervenční práce 3. Metodická práce a vzdělávací činnost. V rámci zmiňovaných oblastí poskytuje poradenské služby učitelům, rodičům i žákům.

Spolupráce s dalšími subjekty

Spolupráce s OSPOD - konzultace - zprávy o žácích v péči OSPOD Spolupráce se SVP Modřany - konzultace Spolupráce s Městskou policií hl. m. Prahy a s Policií ČR - bezpečnost dětí - dopravní výchova - bezpečné chování - osobní bezpečí Spolupráce s ostatními subjekty v oblasti karierového poradenství - se Střední školou gastronomickou a hotelovou - IPS úřadu práce MHP Schola Pragensis Spolupráce s PPP - pravidelné konzultace jak ŠPP, tak konzultace s TU

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Kvalifikační studium: - studium VŠ k získání pedagogického vzdělání stanoveného zákonem, - studium pro metodiky primární prevence DVPP: M - Číselný obor 0-1000: Kdy začít a jak ho zvládnout včetně násobení a dělení mimo malou násobilku CJ - zaměřeno na rozvoj jazykových dovedností, zařazování her do výuky, rozvíjení vnitřní motivace žáků OMJ - Podpora žáku s OMJ napříč předměty Primární prevence - Žádná tabu před tabulí Integrace a inkluze - S asistenty k lepší škole Leadership - Komunita absolventů Ředitele naživo Příprava předškoláků na vstup do ZŠ - Efektivní pedagogická diagnostika Trauma, stres, krize Aktivní útočník Odstartujte svoji třídu - on line Bakaláři Legislativní mazec - Forum Pedo-psychiatrické minimum Varovné signály radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže Kompletní kurz krizové intervence Systematický výcvik v dětském poradenství a psychoterapii Zima ve školní družině pro zač. vych. Léto ve školní družině pro zač. vych. Jaro ve školní družině pro zač. vych. Emotivní a zkratkovité jednání u dětí Práce s žáky se specifickými poruchami učení Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte Práce s žáky se specifickými poruchami učení Emotivní a zkratkovité jednání u dětí Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí Asertivní komunikace Psychické problémy dětí a jak je řešit Práce a výchova dětí s náročným chováním Družina venku - hry venku a tvoření s přírodou Leveraging learner psychology to engage Generation Alpha (ELTOC OUP) specifika učení u dětí s odlišnou citovou vazbou Když se stane úraz Náročné chování u dětí s PA

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele Vymáhání školného, stravného, plateb za družinu a kroužky

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Spolupráce s rodiči: - Školská rada - setkávání dle potřeby při schvalování dokumentů školy, při projednávání pedagogické činnosti a hospodaření - Rada rodičů - setkávání zástupců tříd s vedením školy – nejméně dvakrát do roka - Spolek rodičů a přátel při ZŠ T. G. Masaryka Praha 12 – pomoc při organizaci akcí pro veřejnost Spolupráce s ostatními subjekty: - s MČ Praha 12 – odborem životního prostředí - s MŠ Pod Sady, Tyršovka, Karásek - s Asociací školních sportovních klubů - s Univerzitním sportovním klubem - s modřanským basketbalovým klubem Fénix - s Ekocentrem Koniklec - s Ekocentrem Tereza - se Střední školou gastronomickou a hotelovou - s Akademií řemesel - s Adiktologickým centrem Modřany - s Proxima Sociale - s Drop In

2. Prezentace školy na veřejnosti

Akce pro rodiče a veřejnost: - 1. září s žáky 1. tříd - Den otevřených dveří - Adventní setkání - "ZŠ TGM má talent" - veřejné vystoupení finalistů - společná setkávání rodičů, žáků, učitelů jednotlivých tříd - společná setkávání rodičů, žáků a vychovatelek při akcích školní družiny - Třídní schůzky – 2x do roka + tř. schůzky pro rodiče žáků z 1. tříd - Triády – setkání třídní učitel/ka – rodič – žák/yně - kdykoli dle potřeby - Konzultace kdykoli dle aktuálních potřeb po telefonické dohodě - Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků Elektronická komunikace: - Informace o chování a prospěchu žáků – školní informační systém Bakaláři - Informace na webových stránkách - prezentace v místním tisku

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola se účastnila zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků ZŠ, které bylo v důsledku zjišťování soukromých dat a možnému porušení GDPR ze strany ČŠI zrušeno.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Proběhla dvě inspekční šetření v důsledku stížnosti rodičů: I. 1. Nedostatečné prokázání incidentního chování žáka vůči spolužačkám, jeho kvalifikace jako šikana a kyberšikana a nesprávný postup školy při udělení sníženého stupně „2“ z chování na pololetní vysvědčení v důsledku tohoto chování. Závěr - stížnost neoprávněná 2. Nedostatečná komunikace školy se stěžovatelkou ohledně důvodů pro udělení sníženého stupně z chování jejímu synovi. Závěr - stížnost oprávněná II. Nedostatečný postup ředitelky školy při řešení podnětu stěžovatelů ve věci organizačního/pedagogického zajištění výuky českého jazyka ve třídě 6. ročníku, způsobu koncipování čtvrtletní práce a netransparentních kritérií jejího hodnocení. Závěr - stížnost oprávněná

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	30 578 707 Kč		17 628 094 Kč
	b) OON	211 000 Kč		0 Kč
	c) ostatní	10 712 693 Kč		6 204 553 Kč
	Celkem	**41 502 400 Kč**	**27 649 310 Kč**	**23 832 647 Kč**

Komentář k tabulce

Hodnoty zapsané dle aktuálního stavu pro sledované období.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	7 367 700 Kč	5 550 238 Kč	4 714 763 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	8 972 000 Kč	6 728 925 Kč	4 881 241 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	436 000 Kč	327 000 Kč	280 841 Kč
	Ostatní příspěvky	1 314 800 Kč	747 900 Kč	1 112 913 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	3 900 000 Kč	2 599 087 Kč	2 599 026 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	0 Kč	0 Kč	
	Zapojení fondů	980 000 Kč		535 896 Kč
	Ostatní příjmy	650 000 Kč	3 053 671 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**23 620 500 Kč**	**19 006 821 Kč**	**14 124 680 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**700 000 Kč**	**541 918 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**600 000 Kč**		**29 145 Kč**

Komentář k tabulce

Hodnoty zapsané dle aktuálního stavu pro sledované období.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*

Komentář k tabulce

Žádné z obdržených finančních prostředků nespadají do této části.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje a využívá služeb: - PPP pro Prahu 4 Kupeckého, pracoviště Barunčina, Praha 12 - SPC Aloyse Klara - OSPOD - MČ Praha 12 - Pražské centrum primární prevence

Spolupráce s rodiči

- Školská rada - setkávání dle potřeby při schvalování dokumentů školy, při projednávání pedagogické činnosti, hospodaření školy, při projednávání inspekčních zpráv - Rada rodičů - setkávání zástupců tříd s vedením školy – nejméně dvakrát do roka - Spolek rodičů a přátel při ZŠ T. G. Masaryka Praha 12 - pomoc při organizaci akcí pro veřejnost

Spolupráce se zřizovatelem

- Porady - Řešení aktuálních problémů - Účast na komunitních setkáních a kulturních akcích - Spolupráce při zápisu k povinné školní docházce - Spolupráce při umisťování žáků do škol - Sportovní aktivity dětí z P12 (bruslení, plavání)

Spolupráce s ostatními partnery

- s MČ Praha 12 – odborem životního prostředí - s MŠ Pod Sady, Tyršovka, Karásek - s Asociací školních sportovních klubů - s Univerzitním sportovním klubem - s modřanským basketbalovým klubem Fénix - s DDM Praha 12 - s Ekocentrem Koniklec - s Ekocentrem Tereza - s Akademií řemesel - s Adiktologickým centrem Modřany - s Proxima Sociale - s Drop In Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK). Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů - na škole není založena odborová organizace.

Mimoškolní aktivity

Ve škole: Sportovní kroužek Fotbal hravě i., II. GYMBAR - gymnastika pro kluky a holky 0. - 2. tříd Zpívánky pro žáky 0. - 2. tříd Hudební kroužek Výtvarná dílnička Šikula Příprava na přijímací zkoušky - ČJ Příprava na přijímací zkoušky M Příprava na mezinárodní jazykové zkoušky - AJ - A2 Key Příprava na mezinárodní jazykové zkoušky - AJ - B1 Preliminary Příprava na mezinárodní jazykové zkoušky - AJ - B2 First Judo Kulinářské vaření a pečení - agentura Kroužky Kamarád Street Dance - agentura Kroužky Kamarád Turistický kroužek - agentura Kroužky Kamarád Krav Maga Street Dance - Infun be fun Gymnastika pro děti - Ludus Magnus Další subjekty: Vzdělávací centrum Tereza - Ekoškola. Les ve škole - environmentální výchova Přírodovědecká fakulta UK - chemické pokusy Národní muzeum KC 12 - kulturně-vzdělávací programy Modřanský biograf - Planeta Praha, Planeta země 3000 - Magický Senegal Husova knihovna - exkurze Podolská vodárna - exkurze

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Nadále řešíme problematiku vysokého počtu žáků ve třídách a současně se zvyšujícího počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s SPUCH a odlišným mateřským jazykem (OMJ). V souvislosti s připravovanými změnami očekáváme konečné informace MŠMT k RVP ZV, především konkrétní vymezení požadavků na učivo. Pro kvalitní nastavení a následnou aktualizaci ŠVP je pro nás rovněž důležité znát požadavky středních škol na uchazeče a podobu přijímacího řízení, zejména požadavky na dovednosti a znalosti, které budou žáci prokazovat u přijímacích zkoušek. Tyto informace potřebujeme pro nastavení vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů tak, aby ŠVP odpovídal požadavkům nového RVP ZV a zároveň co nejlépe připravoval naše žáky na další vzdělávání na středních školách.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

19.10.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Jindřiška Kulišová