

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola T. G. Masaryka v Praze 12



## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola T. G. Masaryka v Praze 12
Sídlo školy	Modřanská 1375/10a, 143 00 Praha 4 - Modřany
Zřizovatel školy	Městská část Praha 12, Generála Šišky 2375/6, Modřany, 143 00 Praha 12

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Jindřiška Kulišová	statutární orgán, učitelka
Statutární zástupce	Mgr. Barbora Schülerová	věci organizační, zástupce statutárního orgánu, učitelka
Zástupce ŘŠ	Mgr. Libuše Krotilová	věci pedagogické, výchovná poradkyně, učitelka
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zstgm-praha.cz	

### 2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Prof.RNDr. Petr Štěpnička, Ph.D.	Zákonný zástupce
Člen	Bc. Ondřej Penc	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Michaela Franková	Zřizovatel
Člen	Prof. Ing. Mansoor Maitah. Ph.D. et Ph.D.	Zřizovatel
Člen	Mgr. Libuše Krotilová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Zdeňka Olmerová	Pedagogický pracovník

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Přípravná třída
---------------------	---

### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	473	18	26.28	Poskytuje dietní stravování, výběr ze 2 jídel
Školní družina	174	6	29.00	Pro žáky 1. - 3. ročníků, měsíční úplata 300,- Kč
Školní klub	0		0.00	
Školní jídelna	805			Poskytuje dietní stravování, výběr ze 2 jídel
Školní jídelna - výdejna	0			

**Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.**

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Královéhradecký kraj	2	0
Olomoucký kraj	2	0
Pardubický kraj	0	0
Středočeský kraj	40	11
Jihočeský kraj	1	1
Ústecký kraj	2	0
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>12</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	11
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	6
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
<b>Celkem žáků</b>	<b>20</b>

**Žáci s odlišným mateřským jazykem**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	24
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	15

#### 4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	19	Detašované pracoviště - pavilon K Vltavě: 5 kmenových učeben - vybavení odpovídá mladšímu školnímu věku a provozu školní družiny, všechny třídy jsou vybaveny PC a dataprojektory, jsou zde dva sdílené interaktivní dotykové panely. Hlavní budova: 14 kmenových učeben Vybavení kmenových učeben je standardní, Některé z kmenových učeben (přírodopis, zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, chemie) slouží i jako odborné učebny, všechny třídy jsou vybaveny PC a dataprojektory. Škola je kompletně zasít'ována, k dispozici je připojení k internetu jak datovým kabelem, tak i přes wifi.
Počet učeben ICT	1	V učebně je nainstalováno 25 stolních počítačů, jsou zde k dispozici pomůcky na výuku robotiky, tablety + dobíjecí boxy, 3D tiskárna, dataprojektor.
Ostatní odborné učebny	9	Ryze odbornou učebnou je učebna fyziky, cizích jazyků a polytechniky. Tyto učebny jsou nejnovějšími učebnami, vybudovány a vybaveny byly v rámci projektů financovaných z OP Pól růstu. V učebně fyziky a cizích jazyků je instalována interaktivní tabule, učebna polytechniky je vybavena interaktivním dotykovým panelem. Učebna polytechniky slouží k výuce robotiky a 3D tisku i jako kovo a dřevodílna. Dalšími odbornými učebnami jsou učebny přírodopisu, zeměpisu, dějepis, hudební výchovy, výtvarné výchovy a chemie.
Počet tělocvičen	3	V areálu školy stojí samostatná budova tělocvičny z 50. let se dvěma sály, šatnami, umývárny se sprchami a skříňkami na cvičební úbor pro každého žáka. V uplynulém školním roce byla kompletně rekonstruována střecha budovy tělocvičny, aktuálně probíhá oprava pláště - zateplení a výměna oken. Detašované pracoviště má vlastní tělocvičnu. Před vstupem do sálu je malá šatna, kde si mohou žáci nechávat cvičební úbory. Všechny tři tělocvičny jsou dobře vybavené sportovním nářadím i náčiním. Vybavení je průběžně doplňováno dle finančních možností školy.
Venkovní sportoviště	2	Venkovní areál u hlavní budovy tvoří dvě volejbalová hřiště s umělým povrchem, umělý povrch má i čtyřproudová dráha pro běh na 60 metrů a rozběžiště na skok daleký. Zbylou část areálu vyplňuje nově vybudované workoutové hřiště, hřiště pro míčové sporty a vrhačský kruh. U pavilonu K Vltavě je multifunkční hřiště s vyznačením hřiště pro volejbal (vybíjenou) a doskočištěm – povrch tvoří umělá tráva.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna má kapacitu 944 strážníků, kuchyně byla v roce 2017 kompletně modernizována. V naší školní jídelně se stravují rovněž žáci a pedagogové sousední školy.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	Družina měla celkem 6 oddělení, 4 na pracovišti K Vltavě - PT ,1. a 2. ročníky, 2 na hlavní budově školy - 3. ročníky. K dispozici má na obou pracovištích školní hřiště.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Pavilon K Vltavě, K Vltavě 115/25, 143 00 Praha 12 - Modřan	V pavilonu je celkem 6 učeben. Umístěna je zde přípravná třída, 1. - 2. ročníky a část školní družiny. Vybavení tříd odpovídá požadavkům na moderní výuku.

## 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	S.T.A.R.T. -(S – spolupráce, T - tolerance, A – aktivita, R – radost, T – tvořivost).
Charakteristika ŠVP	Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky pro další vzdělávání a život. Principy a metody uplatňované ve výuce směřují k vyzdvižení osobních schopností a dovedností. Žáci jsou motivováni k aktivnímu a zodpovědnému přístupu ke vzdělávání i k životu, k aktivním postojům, pozitivnímu prožívání, k získání zdravého sebevědomí a sebehodnocení, k rozvoji kritického myšlení, utváření vlastních názorů, schopnosti zpracovávat informace a vnější podněty. Žáky nevedeme jen k prostému memorování a opakování naučených frází. Cílem je, aby žáci hledali mezi jevy souvislosti, přemýšleli o obsahu učiva a dokázali zaujmout stanovisko podložené argumenty. Žáci jsou proto také vedeni k práci s různými zdroji informací, a to i v digitálním prostoru, který je v současné době nejrychlejší možností, jak se k informacím dostat. Žáci jsou vedeni nejen k tomu, aby si potřebnou informaci dohledali, ale aby zhodnotili její relevanci a porovnali ji s jinými zdroji. Při přechodu na druhý stupeň mají žáci možnost začlenění do třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, nebo se zaměřením na environmentální výchovu. Škola si zakládá na příznivém klimatu a partnerském vztahu ve výuce.

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	9	8.35	31	28.50	20	19.41
Školní družina			6	5.50	5	5.00
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	9	9.00				
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>17.35</b>	<b>37</b>	<b>34.00</b>	<b>25</b>	<b>24.41</b>

#### Komentář k tabulce

Na pozicích pedagogů je zaměstnáno 8 studentů pedagogické fakulty, 4 z nich mají zakončené Bc. studium a pokračují v dalším studiu. Tři pedagogičtí pracovníci neměli VŠ vzdělání.

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2024/2025					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
134	75	3	10	1	10

#### Komentář k tabulce

Oproti plánovanému otevření dvou prvních tříd, byly pro vyšší počet uchazečů otevřeny 3 první třídy. V příštích letech bude velmi obtížné uspokojit všechny uchazeče, jelikož z prostorových důvodů není možné dále vytvářet další paralelní třídy.

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle školního vzdělávacího programu naplňujeme skrze rozvoj klíčových kompetencí: - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a snažíme se je motivovat pro celoživotní vzdělávání - vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k hledání cest k řešení problémových situací - je vytvořena nabídka volitelných předmětů, pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků - vedeme žáky k využívání náročnějších metod práce i nových zdrojů a způsobů poznávání, k zadávání komplexnějších a dlouhodobějších úkolů či projektů a k přenášení větší odpovědnosti na žáka ve vzdělávání či v organizaci života školy - uplatňujeme variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků - učíme žáky přebírat zodpovědnost za vlastní zdraví - rozvíjíme u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a vedeme je k přebírání odpovědnosti za jeho stav - vedeme žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a ohleduplnosti - rozvíjíme jejich schopnost spolupracovat - vedeme žáky k rozpoznání vlastních schopností a svých reálných možností - učíme žáky účelně a bezpečně využívat digitální technologie

## 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Vyučujeme předměty Anglický jazyk a Německý jazyk. Anglický jazyk je zařazen do učebního plánu od 1. třídy v časové dotaci 2 hodiny týdně, od 3. třídy v časové dotaci 3 hodiny týdně. Německý jazyk je vyučován od 7. třídy v časové dotaci 2 hodiny týdně. Třídy byly pro výuku anglického i německého jazyka děleny na dvě skupiny napříč všemi ročníky, ve kterých byly jazyky vyučovány. V rámci výuky jazyků byly uspořádány jazykové výjezdy (Německo, Anglie s výukou). Výuka anglického i německého jazyka byla posílena nabídkou doučování a zařazení volitelného předmětu konverzace v AJ. K výuce jazyků je využívána učebna cizích jazyků, učebna pro výuku ICT i kmenové třídy. Učebnice angličtiny splňují požadavky moderní výuky, obsahují odkazy na webové stránky vydavatele, kde lze najít různé aktivity a učební materiály ke konkrétní učebnici jak pro žáky, tak pro vyučující. Vyučující se průběžně vzdělávají, navštěvují odborná školení.

## 3. Výsledky vzdělávání žáků

Chování: Chování většiny žáků odpovídá normám a požadavkům slušného společenského chování a vystupování, menší přestupky, zejména v souvislosti s nedbalou prací byly hodnoceny napomenutími a důtkami, snížené známky z chování nebyly uděleny. Prospěch: Ročník opakují dvě žákyně - první z nich opakuje ročník z důvodu jazykové bariéry (na doporučení ŠPZ), druhá žákyně opakuje ročník ze zdravotních důvodů. Studijní průměr školy - 1,2716 Výsledky přijímacího řízení: čtyřletá gymnázia – 13 žáků obchodní akademie – 4 žáci střední průmyslové školy – 4 žáci střední zdravotnické školy – 3 žáci umělecké školy – 2 žáci střední odborné školy – 20 žáků střední odborná učiliště - 3 žáci víceletá gymnázia – 2 žáci nepřijati po 2. kole – 3 žáci

## 4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

- Na druhém stupni se žáci profilují podle svých zájmů - jedna z paralelních tříd je zaměřena na sport, druhá na přírodní vědy a environmentální výchovu. - Škola nabízí žákům aktivity, které doplňují a podporují školní výuku a motivují žáky ke spolupráci jak se spolužáky, tak s pedagogy. Jedná se o volitelné předměty (environmentální výchovu, výtvarné umění, design a konstruování) sportovní kurzy, jazykové výjezdy, (Anglie, Rakousko, Německo, Itálie), školy v přírodě, výlety, kulturní, akce, exkurze, ...  
- Ve škole funguje mezipředmětová spolupráce a vyučující spolupracují na přípravě projektové výuky, do projektové výuky jsou zapojováni všichni žáci napříč ročníky. - Žáci se účastní školních soutěží a olympiád. - Škola nabízí doučování. - Škola žákům nabízí řadu mimoškolních aktivit, které svým zaměřením podporují výuku zejména výchovných předmětů. - Další vzdělávání pedagogů vede k využívání nových aktivizačních metod, využívají prvky badatelské výuky, kritického myšlení, atp. - Spolupracujeme s dalšími organizacemi, které pořádají výchovně vzdělávací akce. - Pravidelně využíváme srovnávacího testování SCIO k lepšímu nastavení výuky.

## 5. Přípravné třídy

Ve škole máme jednu přípravnou třídu, hraje důležitou roli při adaptaci na školní prostředí. V uplynulém školním roce ji navštěvovalo 15 dětí. Třída má zázemí v budově detašovaného pracoviště K Vltavě. Většina dětí z této třídy pokračuje ve vzdělávání na ZŠ TGM. Přípravná třída děti připravuje na nástup do základní školy, nenásilně je přivyká na školní režim a seznamuje je se školním prostředím. Děti z přípravné třídy navštěvují společně s ostatními žáky školy školní družinu a školní kroužky. Mají tak možnost poznat i své budoucí paní učitelky a starší spolužáky.



## 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina pracuje velice dobře. Oddělení družiny pro 1. – 2. třídy a přípravnou třídu jsou umístěny na pavilonu K Vltavě, oddělení pro 3. třídy má zázemí na hlavní budově. Práce vychovatelek je tím ztížena (převádění dětí mezi hlavní budovou a odloučeným pracovištěm během kroužků). Vzhledem k nárůstu počtu žáků nemají všechna oddělení školní družiny vlastní prostory, a musejí využívat zázemí kmenových tříd příslušných ročníků. Zaměření Školního vzdělávacího programu školní družiny: Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj žáků v různých oblastech a náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů (Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví, Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace) a přímo navazuje na školní vzdělávací program školy. ŠVP školní družiny směřuje k vytváření klíčových kompetencí - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, činnosti a občanské, k trávení volného času. Ve školní družině jsou děti rozděleny jednak podle věku, jednak vychovatelky vybírají činnosti, které jdou napříč ročníky. Do těchto činností se zapojují všechny děti dle svých schopností a zájmů, samy děti se také podílejí na jejich výběru a přípravě. Školní družina úzce spolupracuje s 1. i 2. stupněm školy, školní družinou při ZŠ a MŠ K Dolům. Umístění školní družiny v budově pavilonu umožňuje vychovatelkám každodenní kontakt s rodiči. Mnozí z nich se pak účastní akcí školní družiny, zapojují se do spolupráce se školou. Škola nemá školní klub.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Prevence rizikového chování vychází z naplňování Preventivního programu školy. Cílovou skupinou prevence sociálně patologických jevů ve škole jsou žáci všech věkových kategorií. Prevence je realizována formou samostatných bloků primární prevence, besed, interaktivních seminářů. Je zařazována do vyučovacích předmětů a třídnických hodin. Učitelé se při své práci zaměřují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, podporují u žáků solidaritu a toleranci, vedou žáky k vytváření vlastního názoru a výchově ke zdravému životnímu stylu. Škola nabízí žákům alternativní způsob trávení volného času (školní klubovna, zájmové kroužky, internet, knihovna apod.). Při realizaci akcí zaměřených na prevenci rizikového chování škola spolupracuje s Proximou Sociale, o.p.s., Drop In, o.p.s., Policií ČR, Městskou policií hl. m. Prahy a dalšími subjekty. Některé preventivní programy probíhají pod vedením proškolených pedagogů školy. Důležitou součástí prevence na škole je vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování, které je zaměřené na práci se školní třídou, žáky a jejich rodiči, prevenci sociálně patologických jevů spojených s užíváním internetu, řešení konfliktních situací, krizovou intervencí ve školním prostředí, projevy šikany, její řešení, minimalizaci šikany a prevenci, jak jí předcházet. V oblasti prevence rizikového chování žáků škola spolupracuje také s rodiči žáků, poskytuje jim informace při třídních schůzkách, individuálních pohovorech a besedách.

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Preventivní programy	Drop In	450
Selektivní prevence	Drop In	26
Adaptační kurz pro 6.ročníky	ZŠ TGM	53

### Komentář k tabulce

Primární prevence byla organizována ve spolupráci se smluvním partnerem Drop In o.p.s. a z větší části hrazena z grantu MHMP. Dalším zdrojem financí na PP byly finance poskytnuté školou a rodiči. Programy Drop In byly přizpůsobeny věkové kategorii žáků (2. - 9. ročníky) a byly zaměřeny na: - rozpoznání rizikových jevů - vztahy ve třídě - vznik a riziko závislostí - prevence užívání alkoholu a tabáku - nebezpečí internetu - drogy - právní zodpovědnost Selektivní prevence byla organizována ve třídě, kde byly opakovaně řešeny problémy ve vztazích mezi spolužáky. Zajména pak nevhodné chování jednoho z žáků, které už někteří ze spolužáků vnímali jako šikanu Součástí prevence byla i dopravní výchova - žáci nejnižších ročníků již tradičně navštívili dopravní hřiště. Témata primární prevence jsou zařazována i v rámci běžných předmětů jako průřezová témata.

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

- pro nadaného žáka vzdělávaného v běžné třídě je možné vypracovat PLPP - pro mimořádně a talentované žáky, kteří dosahují vynikajících výsledků ve sportu, může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka potvrzené příslušným sportovním svazem povolit vzdělávání podle individuálního plánu nebo upravit organizaci vyučování (stejně lze postupovat, dosahují-li žáci vynikajících výsledků v jiném oboru) - mimořádně nadaného žáka lze přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku – podmínky jsou stanoveny zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon, §17, odst. 3 - pro mimořádně nadané žáky, kteří se vzdělávají v běžné třídě, zajišťují vyučující dle možností podmínky pro hlubší vzdělávání - zadávají jim individuální a náročnější úkoly, žáci mohou spolupracovat s vyučujícím jako jeho asistenti – pomáhají slabším spolužákům, jsou pověřováni vedením skupin, je jim umožněno nosit si do školy vlastní naučnou literaturu - pro mimořádně nadaného žáky, kteří se vzdělávají v běžné třídě se – na základě žádosti zákonného zástupce – vypracovává individuální vzdělávací plán v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení

### 4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	52
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	4

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.00
<i>Školní psycholog</i>	1.00
<i>Asistent pedagoga</i>	10.78

#### Formy práce s žáky

Ve škole kombinujeme různé formy výuky (frontální výuka, skupinová výuka, práce ve dvojicích, projektové vyučování,... ). U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami výuku individualizujeme a využíváme formu, která jim nejlépe vyhovuje. Nejčastěji se jedná o skupinovou výuku nebo zadávání prací přizpůsobené schopnostem žáků.. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami sestavují vyučující PLPP, případně IVP. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme dle doporučení ŠPZ, využíváme: a/ žáci se znevýhodněním: - pomocné tabulky a přehledy - individuální práce s podporou AP - doplňovací cvičení - krácení textů - respektování individuálního tempa - podpora AP při udržování pozornosti - ověřování pochopení zadání Při klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je přihlíženo ke druhu a stupni znevýhodnění, na žádost rodičů může být žák hodnocen slovně. b/ žáci nadaní a mimořádně nadaní: - PLPP - IVP - úprava organizace vyučování - mohou být pověřováni vedením skupin - asistence u spolužáků Asistenti pedagoga - spolupracují při zajištění dohledu nad žáky se zdravotními potížemi - vedou konzultace s žáky se SVP, pomáhají individuálních konzultacích - vytipovávají a zajišťují doučování pro žáky se SVP - cizojazyčný asistent – zajišťuje výuku českého jazyka pro žáky s OMJ - pomáhají TU a ostatním pedagogům při zpracování slovního hodnocení žáků se SVP - spolupracují s rodiči

## 5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	4
Ostatní státy	44

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	38
Slovensko	3
Vietnam	2

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V souladu s vyhláškou MŠMT č. 250 ze dne 25.08.2022, kterou se mění vyhl. č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatořích, ve znění pozdějších předpisů, a vyhl. č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, s platností od 01.09.2022 je ZŠ TGM určenou školou pro poskytování jazykové přípravy žákům cizincům. Zajištění žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy - skupinová výuka žáků s OMJ zajištěná školou - skupinová výuka zajištěná ve spolupráci s OŠKV Pedagogové se snaží i v rámci běžné výuky poskytovat žákům s OMJ podporu, přizpůsobují požadavky na tyto žáky přiměřeně jejich schopnostem. Do kolektivů se momentálně poměrně s obtížemi začleňují žáci z Ukrajiny. Tento stav je nejspíš způsoben jejich množstvím. Necítí potřebu komunikovat s českými spolužáky a sdružují se ve svých vlastních skupinách. U těchto dětí je ve výuce zřejmá demotivace, nevidí její smysl, doufají, že se v dohledné době vrátí domů a budou ve vzdělávání pokračovat na Ukrajině.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní psycholog	1.00	0.00

## Stručný popis činnosti

### Výchovný poradce

- organizační zajištění PROFI vyšetření žáků 9. třídy - zajištění konzultací psycholožky a speciální pedagožky s třídními učiteli - kompletace psychologických nálezů žáků a jejich evidence - příprava podkladů pro sestavení individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků - pomoc učitelům při sestavování individuálních vzdělávacích plánů - kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů - pravidelné konzultace s psycholožkou a speciální pedagožkou - konzultace s třídními učiteli (výchové a výukové problémy, záškoláctví, ...) - účast na schůzkách výchovných poradců - evidence nových žádostí o psychologická vyšetření - řešení výchovných problémů se žáky (záškoláctví, šikana, konflikty mezi žáky, ...) - jednání s rodiči problémových žáků (záškoláctví, šikana, špatné plnění školních povinností, chování ke spolužákům a dospělým, ...) - individuální pohovory se žáky (výukové potíže, problémy ve vztazích s vrstevníky, rodiči, ...) - pomoc žákům 9. třídy při volbě povolání - podávání informací žákům o dnech otevřených dveří na SŠ a SOU - pomoc žákům při odvolacím řízení - konzultace se žáky 8. tříd – volba povolání

### Školní metodik prevence

- konzultace s třídními učiteli (výchové a výukové problémy, záškoláctví,...) - účast na schůzkách metodiků PP - úzce spolupracuje s VP - řešení výchovných problémů se žáky (školní docházka, záškoláctví, konflikty mezi žáky, šikana) - jednání s rodiči problémových žáků - individuální pohovory se žáky System kontaktů se žáky - na žádost žáků nebo rodičů - na žádost vyučujících nebo třídních učitelů - na základně vlastních zjištění

### Školní speciální pedagog

x

### Školní psycholog

Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a metodičkou primární prevence a třídními učiteli. Vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Její činnost je rozdělena do tří oblastí: 1. Diagnostika, depistáž 2. Konzultační, poradenské a intervenční práce 3. Metodická práce a vzdělávací činnost V rámci zmiňovaných oblastí poskytuje poradenské služby učitelům, rodičům i žákům.

## Spolupráce s dalšími subjekty

Spolupráce s OSPOD - konzultace - zprávy o žácích v péči OSPOD Spolupráce se SVP Modřany - konzultace Spolupráce s Městskou policií hl. m. Prahy a s Policií ČR - bezpečnost dětí - dopravní výchova - bezpečné chování - osobní bezpečí Spolupráce s ostatními subjekty v oblasti kariérového poradenství - se Střední školou gastronomickou a hotelovou - s Akademií řemesel - SOU potravinářské, Praha 4 - Písnice - IPS úřadu práce MHP

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	8
-------	---

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

- ČJ - rozvoj čtenářství - OMJ - Práce s žáky s OMJ - D - Letní škola - Dějepis + - CJ - Podpora komunikačních schopností ve výuce AJ - ICT - AI pro učitele jazyků - Prevence - Práce se stresem a prevence vyhoření, Varovné signály radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže, Kurz první pomoci - zdravotník zotavovacích akcí - VV - Lidské tělo ve VV - Vedení školy a adaptační období začínajícího učitele, Legislativní bouře - Strategické plánování - Mediace

### 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Hygiena v oblasti potravin - zaměstnanci školní kuchyně Dietní stravování

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Spolupráce s rodiči: - Školská rada - setkávání dle potřeby při schvalování dokumentů školy, při projednávání pedagogické činnosti a hospodaření - Rada rodičů - setkávání zástupců tříd s vedením školy – nejméně dvakrát do roka - Spolek rodičů a přátel při ZŠ T. G. Masaryka Praha 12 – pomoc při organizaci akcí pro veřejnost Spolupráce s ostatními subjekty - s MČ Praha 12 – odborem životního prostředí - s MŠ Pod Sady - s MŠ Tyršovka, Karásek - s Asociací školních sportovních klubů - s Univerzitním sportovním klubem - s modřanským basketbalovým klubem Fénix - s Ekocentrem Koniklec - s Ekocentrem Tereza - ČZU –( budka Ptáci online) - se Střední školou gastronomickou a hotelovou - s Akademií řemesel - s Adiktologickým centrem Modřany - s Proxima Sociale

### 2. Prezentace školy na veřejnosti

Akce pro rodiče a veřejnost: - 1. září s žáky 1. tříd - Den otevřených dveří - Adventní setkání - Školní akademie k ukončení 85. školního roku provozu školy - společná setkávání rodičů, žáků, učitelů jednotlivých tříd - společná setkávání rodičů, žáků a vychovatelek při akcích školní družiny - Třídní schůzky – 3x do roka + tř. schůzky pro rodiče žáků z 1. tříd - Triády – setkání třídní učitel/ka – rodič – žák/yně - 1x do roka - Konzultace kdykoli dle aktuálních potřeb po telefonické dohodě - Práce výchovné komise (jednání s rodiči problémových žáků) - Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků Elektronická komunikace: - Informace o chování a prospěchu žáků – školní informační systém Bakaláři - Informace na webových stránkách Prezentace v místním tisku

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2023/2024 - jazykový test z ČJ pro žáky s OMJ

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Závěry Vývoj školy – od předchozího inspekčního hodnocení přetrvávají nedostatky v kontrolní systému školy, vyhodnocování vzdělávacích výsledků a efektivitě využívání metod a forem ve výuce – zvýšil se počet žáků se SVP a OMJ Silné stránky - efektivní naplňování profilace školy v oblasti tělesné výchovy (1.1) - účelná podpora environmentálního vzdělávání v rámci spolupráce se sociálními partnery (1.5) Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz Slabé stránky (oblasti ke zlepšení) – nízká efektivita kontrolního systému vedení školy, nedostatečné metodické vedení učitelů (2.1) – pedagogická diagnostika v přípravné třídě neobsahuje záměry pro další pedagogické působení (5.4) – nižší míra metodické a didaktické propracovanosti částí vyučovacích hodin, nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2) – absence systematictější práce s výsledky vzdělávání žáků včetně stanovení konkrétních pedagogických opatření a vyhodnocení jejich účinnosti (5.1)

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	29 210 895 Kč		16 901 309 Kč
	b) OON	211 000 Kč		101 440 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	11 686 605 Kč		6 613 908 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>41 108 500 Kč</b>	<b>27 405 656 Kč</b>	<b>23 616 657 Kč</b>

#### Komentář k tabulce

Hodnoty zapsané dle aktuálního stavu pro dané období.

### 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 044 489 Kč	4 710 889 Kč	4 161 719 Kč
	Ostatní příspěvky	1 280 500 Kč	734 081 Kč	616 571 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 900 000 Kč	2 318 027 Kč	2 317 441 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	400 000 Kč	295 500 Kč	
	Zapojení fondů	1 400 000 Kč		293 736 Kč
	Ostatní příjmy	100 000 Kč	1 288 083 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>14 124 989 Kč</b>	<b>9 346 580 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>			<b>8 986 496 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	<b>Celkem</b>	<b>670 000 Kč</b>	<b>450 489 Kč</b>	
Náklady	<b>Celkem</b>	<b>511 000 Kč</b>		<b>60 775 Kč</b>

#### Komentář k tabulce

Hodnoty zapsané dle aktuálního stavu pro sledované období.

### 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33352	ukrajinský asistent	311 334 Kč	305 495 Kč
33092	OP JAK	1 204 632 Kč	287 138 Kč

#### Komentář k tabulce

Hodnoty zapsané dle aktuálního stavu pro dané období.

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství

#### Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje a využívá služeb: - PPP pro Prahu 4 Kupeckého , pracoviště Barunčina, Praha 12 - SPC Aloyse Klara - OSPOD - MČ Praha 12 - Pražské centrum primární prevence

#### Spolupráce s rodiči

- Školská rada Setkávání dle potřeby při schvalování dokumentů školy, při projednávání pedagogické činnosti a hospodaření školy - Rada rodičů Setkávání zástupců tříd s vedením školy – nejméně dvakrát do roka - Spolek rodičů a přátel při ZŠ T. G. Masaryka Praha 12 Pomoc při organizaci akcí pro veřejnost

#### Spolupráce se zřizovatelem

- Porady - Řešení aktuálních problémů - Účast na komunitních setkáních a kulturních akcích - Spolupráce při zápisu k povinné školní docházce - Spolupráce při umístování žáků z Ukrajiny do škol - Sportovní aktivity dětí z P12 (bruslení, plavání) - Antifetfest Ve školním roce 2022/23 byla ve spolupráci se zřizovatelem provedena kompletní rekonstrukce střechy tělocvičny. Bylo řešeno finanční krytí záloh na odběr energií v souvislosti s nárůstem ceny energie.

#### Spolupráce s ostatními partnery

- s MČ Praha 12 – odborem životního prostředí - s MŠ Pod Sady - s MŠ Tyršovka, Karásek - s Asociací školních sportovních klubů - s Univerzitním sportovním klubem - s modřanským basketbalovým klubem Fénix - s DDM Praha 12 - s Ekocentrem Koniklec - s Ekocentrem Tereza - ČZU –( budka Ptáci online) - s Akademií řemesel - s Adiktologickým centrem Modřany - s Proxima Sociale Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) – pořádá vlastní sportovní soutěže pro modřanské školy a pro školy Prahy 4 – členy AŠSK – smíšenou vybíjenou, lehkootletický dvojboj, halový přebor ve skoku vysokém) – a tyto soutěže AŠSK dotuje. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů - na škole není založena odborová organizace.

#### Mimoškolní aktivity

Judo ELITE Praha - sport Agentura Kamarád - tanec, výuka hra na kytaru Vzdělávací centrum Tereza - Ekoškola. Les ve škole - environmentální výchova Přírodovědecká fakulta UK - chemické pokusy Národní muzeum - Náprstkovo muzeum asijských, afrických a amerických kultur - výstavy CK Kristof - zájezd Anglie České muzeum hudby: Baroko na vlastní kůži, Muzikoterapie KC 12 - kulturně-vzdělávací programy Modřanský biograf - Planeta Praha, Planeta země 3000 - Magický Senegal Husova knihovna - exkurze Podolská vodárna - exkurze Rafinerie Litvínov - exkurze Česká televize - exkurze

### 2. Řešení aktuálních problémů

#### Další informace

Nadále řešíme vysoké počty žáků ve třídách a stoupající počet žáků s SPUCH a OMJ. V souvislosti s tím se obáváme možného omezování počtu AP. Dále nás velice zajímá, jak to bude se školními psychology, na jejichž financování podle dostupných informací MŠMT nemá prostředky a v rámci dotačního programu OP JAK II se s jejich financováním nepočítá, jelikož od r. 2025 mělo dojít k institucionalizaci nejen této pozice. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků se závažnými psychickými problémy je to alarmující stav.

#### Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

10.10.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Jindřiška Kulišová